



แผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาวชิชาชีพของข้าราชการครู

(INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN - ID PLAN)

ปีการศึกษา 2568



นางสาวรัตนารัตน์ ลือไธ้ม
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

โรงเรียนบ้านสองแควใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

(Individual Development Plan : ID Plan)

ปีการศึกษา 2568

โดย

นางสาวรัตนภรณ์ ลือไธสง

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสองแควใต้ อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง

ที่ พิเศษ/2568

วันที่ 10 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

ตามที่โรงเรียนบ้านสองแควใต้ มอบนโยบายให้กับคณะครูผู้สอนทุกคนต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan: ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลเกิดผลดีแก่ตนเองและหน่วยงานราชการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ ข้าพเจ้านางสาวรัตนภรณ์ ลือไธ้ม ตำแหน่ง พนักงานราชการ ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan: ID Plan) ปีการศึกษา 2568 เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและอนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตนภรณ์ ลือไธ้ม)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

- รับทราบและอนุมัติการใช้แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
- ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายวิจิต อินนนไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อหนึ่ง ที่ว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปีตามแบบที่ส่วนราชการกำหนดและเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ฉะนั้นก่อนจะเลือกหลักสูตรการเข้ารับการอบรม/พัฒนา ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตรตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจรตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครูเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุดสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

นางสาวรัตนาภรณ์ ลือไธ้

ผู้จัดทำข้อมูล

ส่วนที่ 1

ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ นางสาวรัตนภรณ์ นามสกุล ลือไธ้

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี วุฒิ ครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

เข้ารับราชการ วันที่ 25 เดือนมกราคม พ.ศ. 2567 ณ โรงเรียนบ้านข่อยมิตรภาพที่ 110 (สาขาแม่จาง)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 1 ปี 10 เดือน

เงินเดือน อัตราเงินเดือน 23,900 บาท

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านสองแควใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

2 . วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ภาคเรียนที่ 2

ที่	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
1	ศิลปะ	ป.1	1	1
2	ศิลปะ	ป.2	1	1
3	ศิลปะ	ป.3	1	1
4	ศิลปะ	ป.4	1	1
5	ศิลปะ	ป.5	1	1
6	ศิลปะ	ป.6	1	1
7	รักการอ่าน	ป.1	1	1
8	รักการอ่าน	ป.2	1	1
9	รักการอ่าน	ป.3	1	1
10	รักการอ่าน	ป.4	1	1
11	รักการอ่าน	ป.5	1	1
12	รักการอ่าน	ป.6	1	1
13	พลศึกษา	ป.1	1	1
14	พลศึกษา	ป.2	1	1
15	พลศึกษา	ป.3	1	1

ที่	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
16	พลศึกษา	ป.4	1	1
17	พลศึกษา	ป.5	1	1
18	พลศึกษา	ป.6	1	1
19	สุขศึกษา	ป.1	1	1
20	สุขศึกษา	ป.2	1	1
21	สุขศึกษา	ป.3	1	1
22	สุขศึกษา	ป.4	1	1
23	สุขศึกษา	ป.5	1	1
24	สุขศึกษา	ป.6	1	1
25	การงานอาชีพ	ป.1	1	1
26	การงานอาชีพ	ป.2	1	1
27	การงานอาชีพ	ป.3	1	1
28	การงานอาชีพ	ป.4	1	1
29	การงานอาชีพ	ป.5	1	1
30	การงานอาชีพ	ป.6	1	1
รวม 30 ชม./สัปดาห์				

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน

- 3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ภาคเรียนที่ 2/2568 30 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 3.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 3.3 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมจำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 3.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวมจำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก (3 คะแนน)	ปานกลาง (2 คะแนน)	มีน้อย (1 คะแนน)
1. เนื้อหาในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐานและอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอนและกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓	
6. การจัดการศึกษาแบบรวมและการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน		✓	
7. ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
8. การใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
รวม	6	3	0
ผลคะแนน	18	6	0
รวมคะแนนทั้งหมด	24		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับความรู้ความสามารถ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 8 ระดับความรู้ความสามารถ น้อย

คะแนน 9 – 17 ระดับความรู้ความสามารถ ปานกลาง

คะแนน 18 – 27 ระดับความรู้ความสามารถ มาก

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ไม่ค่อยได้ทำ (1 คะแนน)
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	✓		
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
รวม	6	0	0
ผลคะแนน	18	0	0
รวมคะแนนทั้งหมด	18		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับทักษะ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 6 ระดับทักษะ น้อย

คะแนน 7 – 12 ระดับทักษะ ปานกลาง

คะแนน 13 – 18 ระดับทักษะ มาก

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (3 คะแนน)	ปานกลาง (2 คะแนน)	ยังต้อง ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพและทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจาและจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาและ น่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
รวม	7	0	0
ผลคะแนน	21	0	0
รวมคะแนนทั้งหมด	21		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับความเป็นครู มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 6 ระดับความเป็นครู น้อย

คะแนน 7 – 13 ระดับความเป็นครู ปานกลาง

คะแนน 14 – 21 ระดับความเป็นครู มาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพร.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง	✓		
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน		✓	
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	✓		
9. ด้านใฝ่เรียนรู้	✓		
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		
รวม	7	5	0
ผลคะแนน	21	10	0
รวมคะแนนทั้งหมด	31		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับคุณภาพ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 11 ระดับคุณภาพ น้อย

คะแนน 12 – 24 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

คะแนน 25 – 36 ระดับคุณภาพ มาก

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการประเมินตนเอง	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. การสอนในศตวรรษที่ 21	✓		
2. จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
3. การวิจัยทางการศึกษา		✓	
4. การพัฒนาหลักสูตร	✓		
5. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	✓		
6. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	✓		
7. การวัดและประเมินผล	✓		
รวม	5	2	0
ผลคะแนน	15	4	0
รวมคะแนนทั้งหมด	19		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับศักยภาพ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 6 ระดับศักยภาพ น้อย

คะแนน 7 – 13 ระดับศักยภาพ ปานกลาง

คะแนน 14 – 21 ระดับศักยภาพ มาก

สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

จากการประเมินตนเองตามกรอบ กคศ. ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ พบว่า ผู้ประเมินมีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ความรู้ความสามารถมาก” ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้ประเมินมีความรู้ในเนื้อหาวิชา หลักการสอน การออกแบบการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ผู้ประเมินตระหนักถึงการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ครูให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

จากการประเมินตนเองตามกรอบ กคศ. ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ประเมินมีทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ทักษะมาก” ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้ประเมินมีความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เหมาะสม ตลอดจนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมแสดงถึงความพร้อมในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

จากการประเมินตนเองตามกรอบ กคศ. ด้านที่ 3 ความเป็นครู พบว่า ผู้ประเมินมีระดับความเป็นครูอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ความเป็นครูมาก” ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้ประเมินยึดมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง โดยภาพรวมแสดงถึงความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีคุณภาพและจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

จากการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบว่า ผู้เรียนมีศักยภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ “มาก” ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และทักษะชีวิตอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ทั้งนี้ ในบางด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านต่อไป

ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

จากการประเมินตนเองด้านศาสตร์การสอนตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรสถาบันครูพัฒนา พบว่า ผู้ประเมินมีระดับศักยภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับศักยภาพ “มาก” ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้ประเมินมีความรู้ และความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการวัดและประเมินผลในระดับที่ดี ทั้งนี้ ในบางด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง ผู้ประเมินสามารถนำผลการ ประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองเพิ่มเติม เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านศาสตร์การสอนให้มีความเข้มแข็ง และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาตนเอง

1. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

อันดับที่	ประเด็นการพัฒนา	เรื่องที่ต้องการพัฒนา	หมายเหตุ
.....4.....	หลักสูตรฐานสมรรถนะ	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	
.....3.....	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	การประยุกต์จิตวิทยาการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	
.....7.....	การวิจัยทางการศึกษา	การพัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	
.....5.....	การสร้าง/พัฒนาหลักสูตร	การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
.....1.....	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
.....2.....	การสร้าง/พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	การพัฒนาและใช้สื่อดิจิทัลเพื่อกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	
.....6.....	การวัดและประเมินผล	การประเมินสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามสภาพจริง	

2. วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ทั้งรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 10 พฤศจิกายน 2568 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2569

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน (ถ้ามี)

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถบูรณาการกับรายวิชา ควบคู่กับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อที่ทันสมัยและทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และเพิ่มการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

ด้านทักษะ : พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยนำหลักจิตวิทยา มาปรับใช้กับผู้เรียนแต่ละคน มีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ด้านความเป็นครู : พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในระดับมาตรฐานตำแหน่ง ครู สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น และศรัทธาในวิชาชีพ ทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียนทั้งกายวาจา และจิตใจ ในการแสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ในเน้นนักเรียนปฏิบัติ (Active Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการ โดยเรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมไว้ รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

5.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ได้รับความร่วมมือจากคณะครู และผู้บริหารสถานศึกษา มาเรียนรู้ร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ ความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแก้ปัญหาของนักเรียนเรียน และการพัฒนานักเรียนในทุกๆด้าน โดยผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตนภรณ์ ลือไธสง)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....



(นายวิจิต อินันไชย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้



**แผนพัฒนาตนเอง
และพัฒนาวชิชาชีพของข้าราชการครู**
(INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN - ID PLAN)
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านสองแควใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2